RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

Lycée polyvalent Alain Fournier
Mirande

PROJET D'ÉTABLISSEMENT DU LPO ALAIN FOURNIER

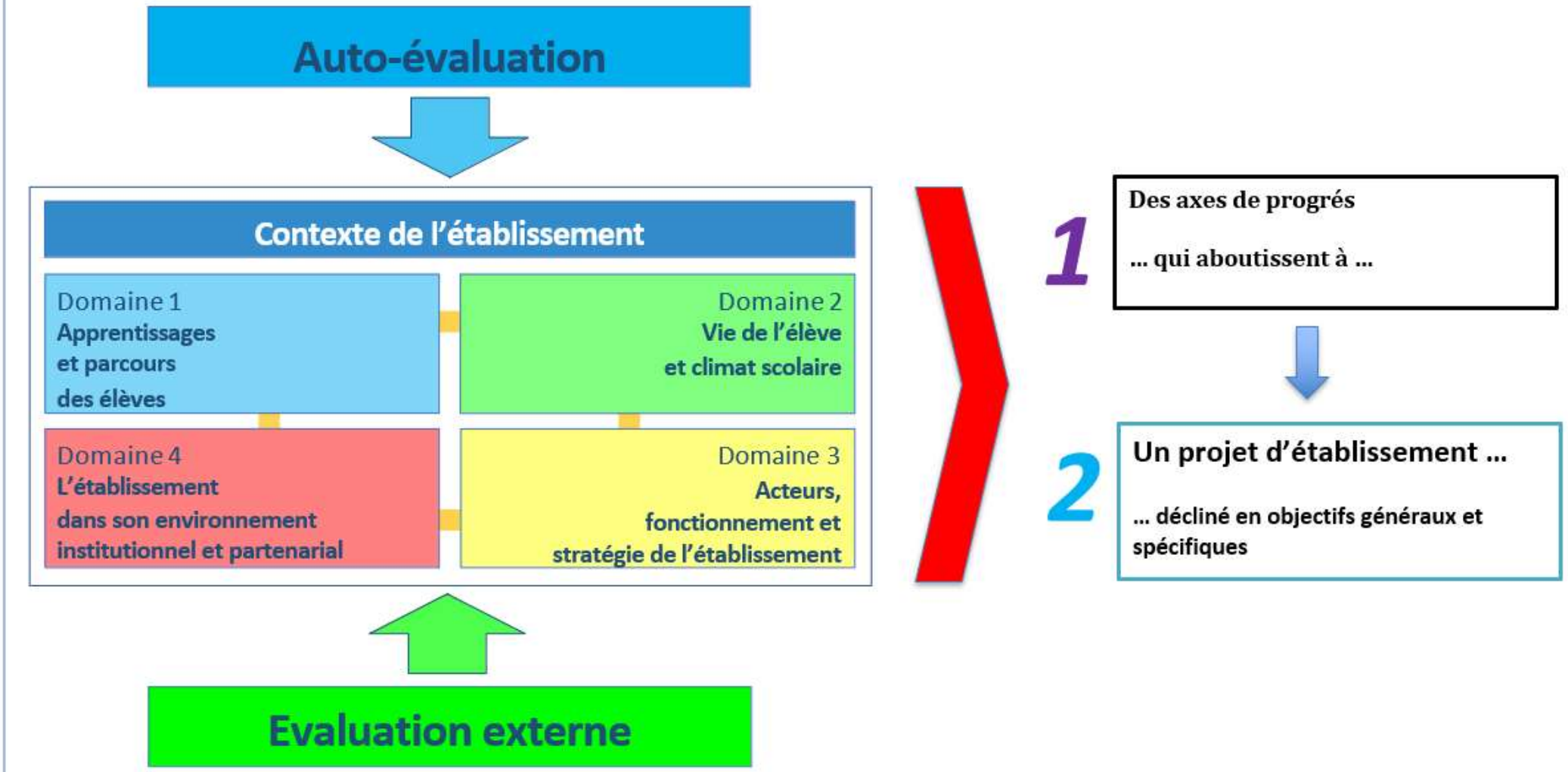
2023/2026

Projet d'établissement (Article L401-1 du Code de l’Education)

Tout en s'inscrivant dans les orientations, les objectifs et programmes académiques et nationaux, le projet d'établissement est l'expression de l'autonomie de l'établissement public local d'enseignement (EPLE) dans ses choix pédagogiques et éducatifs. Le projet d'établissement est adopté par le conseil d'administration pour une durée de 3 à 5 ans.

Depuis la loi n°2019-791 du 26 juillet 2019 l’actualisation ou le renouvèlement du projet d’établissement s’inscrit dans un processus d’évaluation. Les conclusions des travaux menés dans ce cadre pourront tenir lieu de projet d’établissement.

Processus d'élaboration



Contexte

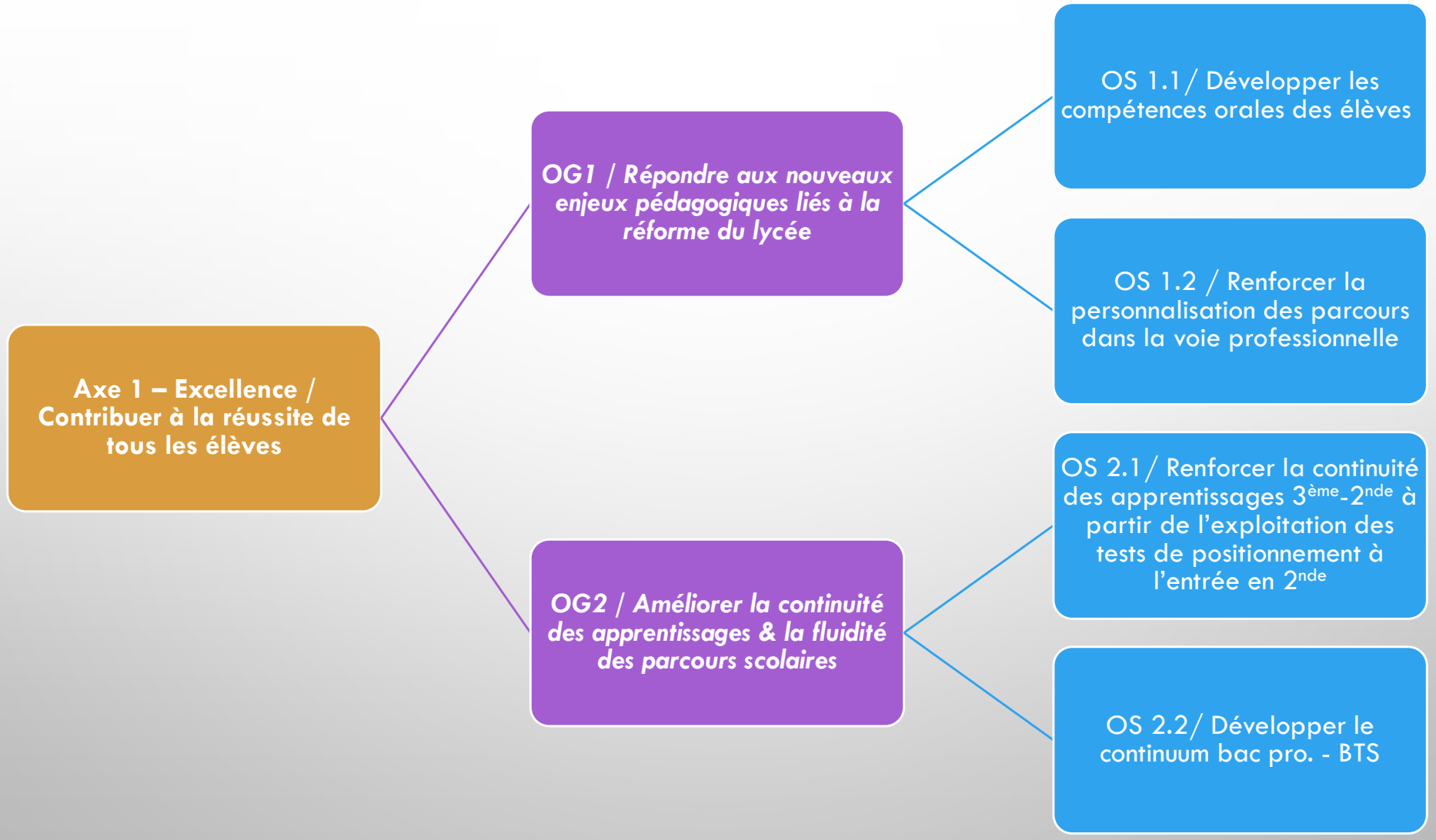
Priorités de la politique éducative : Excellence – Bien être – Egalité	Enjeu local : attractivité du lycée dans un contexte de baisse des effectifs

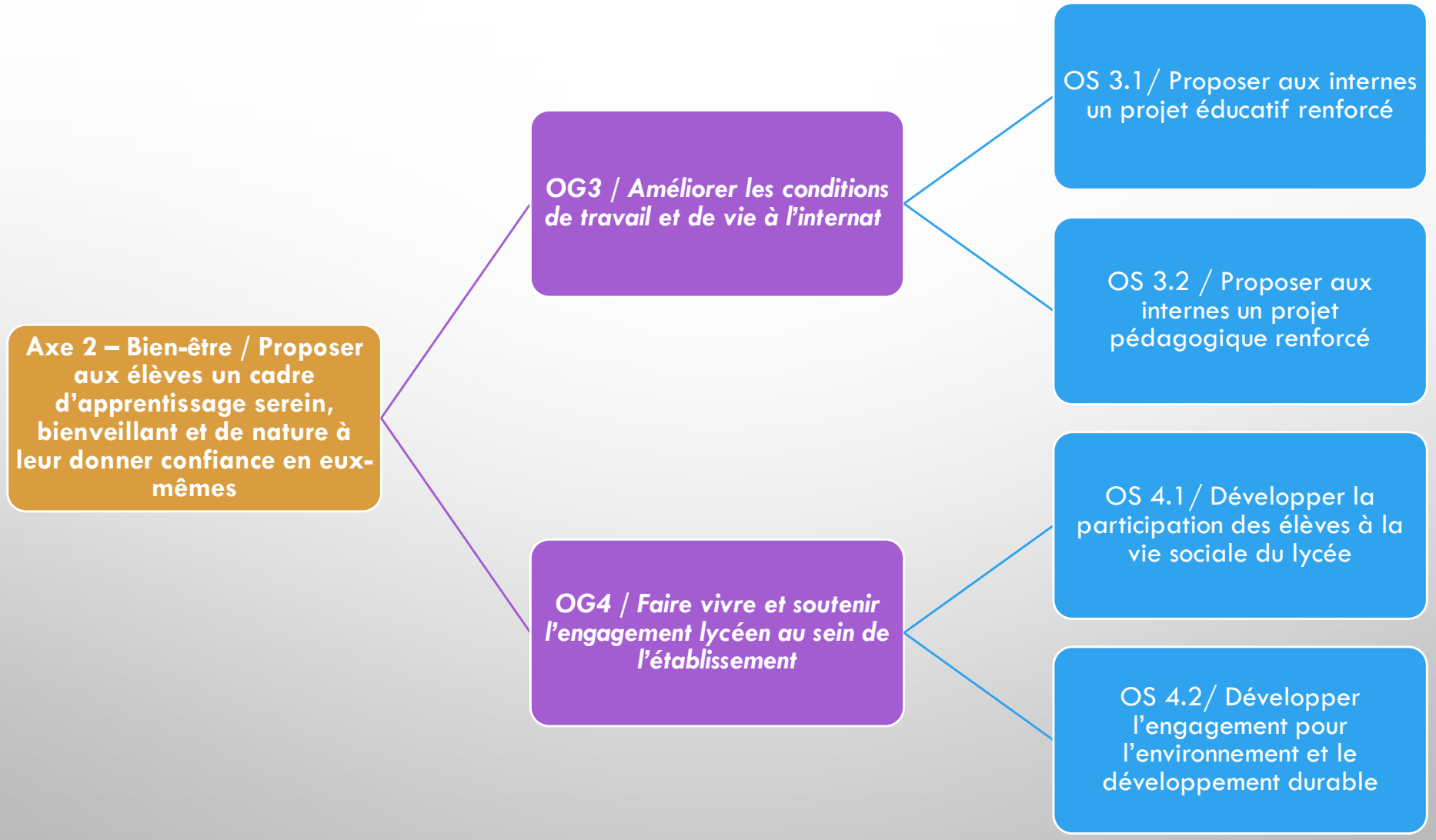
Finalité du projet d'établissement : Conforter l'attractivité de l'établissement en référence aux trois priorités nationales en renforçant les points forts du lycée qui s'y rattachent.

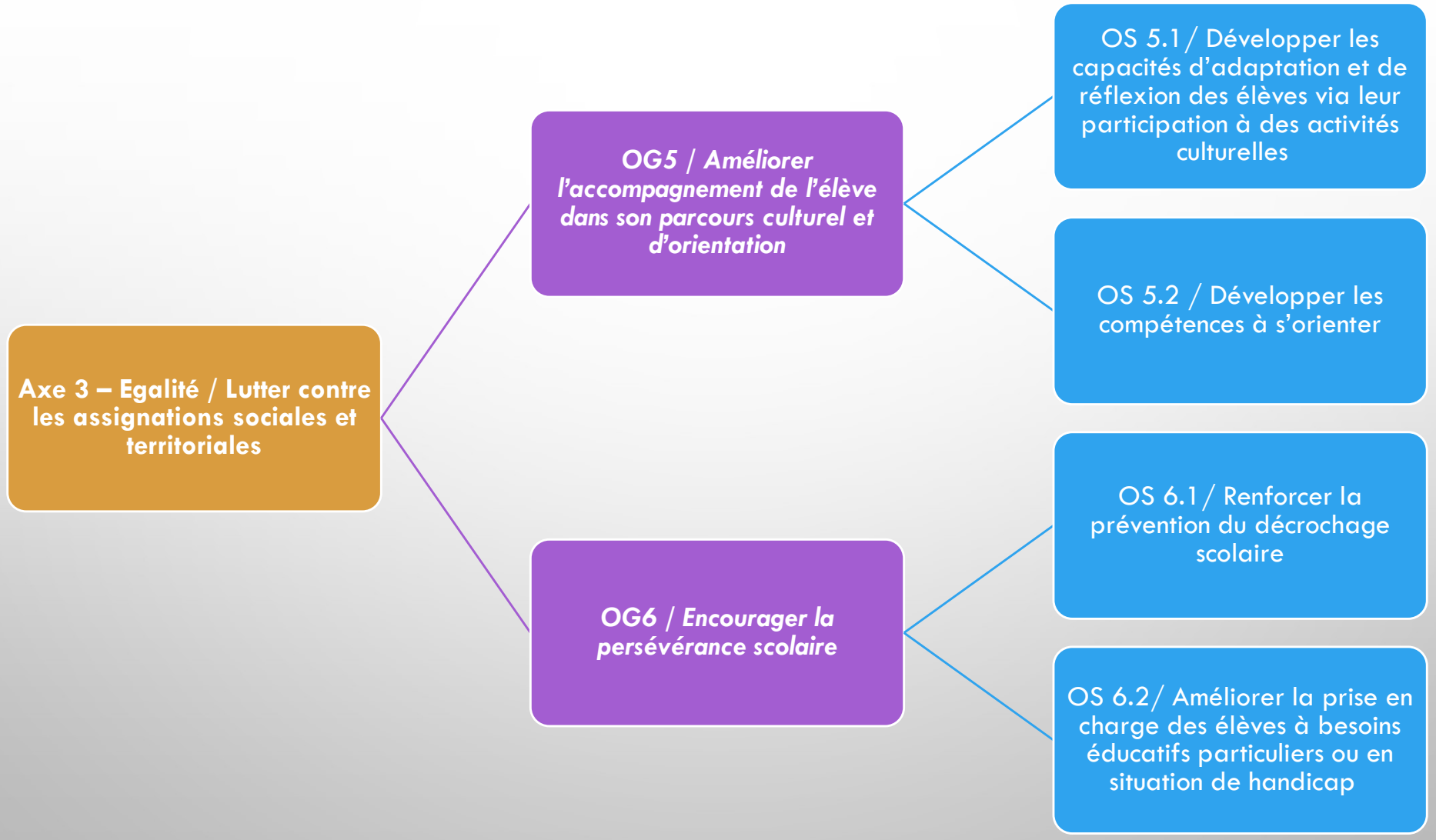
Excellence ➔ Taux de réussite aux examens	Bien être ➔ Bon climat scolaire / cadre de vie agréable	Egalité ➔ Qualité de l'accompagnement des élèves

Axes du projet

Axe 1 – Excellence / Contribuer à la réussite de tous les élèves	**Axe 2 – Bien-être / Proposer aux élèves un cadre d'apprentissage serein, bienveillant et de nature à leur donner confiance en eux-mêmes**	**Axe 3 – Egalité / Lutter contre les assignations sociales et territoriales**


Axe 1 – Excellence / Contribuer à la réussite de tous les élèves
OG1 / Répondre aux nouveaux enjeux pédagogiques liés à la réforme du lycée
OG2 / Améliorer la continuité des apprentissages & la fluidité des parcours scolaires
OS 1.1 / Développer les compétences orales des élèves
OS 1.2 / Renforcer la personnalisation des parcours dans la voie professionnelle
OS 2.1 / Renforcer la continuité des apprentissages 3ème-2nde à partir de l'exploitation des tests de positionnement à l'entrée en 2nde
OS 2.2 / Développer le continuum bac pro. - BTS


Axe 2 – Bien-être / Proposer aux élèves un cadre d'apprentissage serein, bienveillant et de nature à leur donner confiance en eux-mêmes
OG3 / Améliorer les conditions de travail et de vie à l'internat
OG4 / Faire vivre et soutenir l'engagement lycéen au sein de l'établissement
OS 3.1 / Proposer aux internes un projet éducatif renforcé
OS 3.2 / Proposer aux internes un projet pédagogique renforcé
OS 4.1 / Développer la participation des élèves à la vie sociale du lycée
OS 4.2/ Développer l'engagement pour l'environnement et le développement durable


Axe 3 – Egalité / Lutter contre les assignations sociales et territoriales
OG5 / Améliorer l'accompagnement de l'élève dans son parcours culturel et d'orientation
OG6 / Encourager la persévérance scolaire
OS 5.1 / Développer les capacités d'adaptation et de réflexion des élèves via leur participation à des activités culturelles
OS 5.2 / Développer les compétences à s'orienter
OS 6.1 / Renforcer la prévention du décrochage scolaire
OS 6.2/ Améliorer la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap

Projet d'établissement

OG1 / Répondre aux nouveaux enjeux pédagogiques liés à la réforme du lycée	OS 1.1/ Développer les compétences orales des élèves
	OS 1.2 / Renforcer la personnalisation des parcours dans la voie professionnelle
OG2 / Améliorer la continuité des apprentissages & la fluidité des parcours scolaires	OS 2.1/ Renforcer la continuité des apprentissages 3ème-2nde à partir de l'exploitation des tests de positionnement à l'entrée en 2nde
	OS 2.2/ Développer le continuum bac pro. - BTS
OG3 / Améliorer les conditions de travail et de vie à l'internat	OS 3.1/ Proposer aux internes un projet éducatif renforcé
	OS 3.2 / Proposer aux internes un projet pédagogique renforcé
OG4 / Faire vivre et soutenir l'engagement lycéen au sein de l'établissement	OS 4.1/ Développer la participation des élèves à la vie sociale du lycée
	OS 4.2/ Développer l'engagement pour l'environnement et le développement durable
OG5 / Améliorer l'accompagnement de l'élève dans son parcours culturel et d'orientation	OS 5.1/ Développer les capacités d'adaptation et de réflexion des élèves via leur participation à des activités culturelles
	OS 5.2 / Développer les compétences à s'orienter
OG6 / Encourager la persévérance scolaire	OS 6.1/ Renforcer la prévention du décrochage scolaire
	OS 6.2/ Améliorer la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap

Objectif général 1 - Répondre aux nouveaux enjeux pédagogiques liés à la réforme du lycée

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 1.1	**Développer les compétences orales des élèves**	Elèves	Evolution / 3 ans des moyennes obtenues par les élèves au Grand oral et à l'oral du Chef d'œuvre
Action 1 : Inscrire l'acquisition de ces compétences dans une pédagogie de projet axée sur l'éloquence	En reconduisant chaque année le projet transversal Occit'avenir « La parole en acte » liant éloquence et laïcité et reposant sur des pratiques médiatiques (Radio & laïcité), artistiques (Engagement artistique & laïcité), linguistiques (Lecture expressive, laïcité et altérité) et oratoires (Concours académique d'éloquence).	Elèves de 1ère professionnelle, de 1ère et terminale générales	Evolution du nb d'élèves concernés & du montant de la subvention régionale
Action 2 : Proposer des situations d'apprentissage propices à la pratique de l'oral en classe	En élaborant des situations de communication entre pairs axées sur la prise de parole en continu et en interaction en lien avec des contenus disciplinaires (présentation d'expositions ou de films en arts plastiques, critique d'un livre dans la cadre du prix du 1e roman en français, comptes rendus d'expériences au format d'articles scientifiques en PC/SVT…) ou interdisciplinaires (débats sur le réchauffement climatique projet SVT/SES, médiation d'une exposition sur la monnaie projet AP/SES…)	Elèves de la voie générale	Nb de situations recensées chaque année
	En mettant en œuvre des situations argumentatives en 2nde via l'EMI et la présentation d'un sujet d'actualité devant un jury	Elèves de 2nde GT	% d'élèves par niveau de compétences évaluées
	En recourant davantage aux supports numériques (enregistrements vidéo) à l'instar de l'oralisation des rapports de stages des élèves de la SEP via l'utilisation de podcasts	Elèves LG & SEP	

Action 3 : Sécuriser la préparation de l'épreuve du Grand oral en classe de terminale	En mettant en place une progression commune en trois étapes : définition des thématiques (avril), présentation des problématiques (mai) et entraînement (oraux blancs début juin)	Elèves de Tle G	Tx de maîtrise des compétences orales évaluées en EDS dans le LSL
Action 4 : Rendre ces compétences plus lisibles par les élèves	En élaborant des grilles d'évaluation critériées par paliers de progressivité	Elèves LG & SEP	Grilles produites

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 1.2	**Renforcer la personnalisation des parcours dans la voie professionnelle**	Elèves de la SEP	Evolution du tx d'accès au bac professionnel Evolution du Tx de réussite au CAP rapporté au tx de passage en fin de 1ère année
Action 1 : Adapter la durée de la formation au CAP au profil des élèves	En proposant un CAP en 3 ans à l'issue de la 1ère année de formation En ajustant l'ingénierie de formation : planification des parcours de formation ; modularisation des enseignements ; différenciation pédagogique En accompagnant les enseignants via le parcours m@gistère « adapter les parcours de formation des élèves en CAP en 1, 2 ou 3 ans » et l'organisation de deux demi-journées de formation interne sur ce thème	Elèves de CAP Enseignants	Nb d'élèves formés en 3 ans Impact sur les effectifs en 1ère année
Action 2 : Ouvrir le bac pro. commerce à l'apprentissage	En proposant cette modalité de formation en classe de terminale En redéfinissant l'organisation pédagogique pour prendre en compte les différentes temporalités et les contraintes horaires de chaque voie de formation	Elèves de tle BCP	Evolution du nb d'apprentis

	En construisant une progression pédagogique intégrant la différenciation des apprentissages inhérente à la mixité des publics (apprenti et scolaire)		
Action 3 : Construire des solutions innovantes pour s'adapter aux mutations des métiers de la vente et du commerce	En élaborant un projet pédagogique dans le cadre du dispositif « Notre école, faisons-la vivre ensemble » axé sur la création d'une dynamique pédagogique territoriale via la mise en œuvre de pédagogies professionnalisantes en lien avec le développement durable, la collaboration entre équipes pédagogiques des lycées Alain Fournier, d'Artagnan et Pardailhan et la valorisation des compétences transversales des élèves	Elèves & enseignants de la SEP	Eligibilité du projet au fond d'innovation pédagogique

Objectif général 2 – Améliorer la continuité des apprentissages et la fluidité des parcours

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 2.1	**Renforcer la continuité des apprentissages 3ème-2nde à partir de l'exploitation des tests de positionnement à l'entrée en 2nde**	Professeurs	Evolution des tx de passage en 1ère générale et en 1ère professionnelle
Action 1 : Optimiser l'accompagnement des élèves de 2nde à l'aide de ces tests	En organisant un conseil d'enseignement de maths et de français consacré à l'analyse des résultats aux tests et au repérage des connaissances non maîtrisées En croisant les résultats des élèves à ces tests avec leurs résultats scolaires depuis la rentrée pour personnaliser davantage l'accompagnement des plus fragiles (différenciation pédagogique) En explicitant les résultats aux tests aux parents des élèves les plus en difficulté à l'occasion de rencontres individuelles avant les vacances de la Toussaint	Enseignants de maths et de français de 2nde GT Parents & élèves de 2nde	2GT : tx de redoublement et de réorientation en 2nde ou 1ère pro. 2PRO : tx de redoublement et de réorientation en 2nde ou 1ère année de CAP
Action 2 : Construire des pratiques pédagogiques facilitant la transition à l'aide de ces tests	En organisant un temps d'échange entre professeurs de maths et de français de la cité scolaire sur les résultats à ces tests, sur les erreurs les plus fréquemment commises par les élèves et la manière dont ces notions sont abordées en 3ème et en 2nde En définissant en conseil pédagogique commun CLG-lycée des axes de travail annuels En poursuivant la diffusion des résultats aux collèges d'origine des élèves de 2nde	Enseignants de maths et de français de 2nde Enseignants de CLG	Evolution du % d'élèves ayant un niveau de maîtrise insuffisant ou fragile aux tests de positionnement à l'entrée en 2nde

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 2.2	**Développer le continuum bac pro. - BTS**	Enseignants & élèves	Evolution du tx d'accès bac ro - BTS
Action 1 : Relancer la collaboration pédagogique entre enseignants de bac pro et de BTS CCST	En procédant à une lecture croisée des référentiels pour concevoir des activités pédagogiques communes mais aussi identifier les tâches issues du référentiel de BTS qui peuvent être anticipées en baccalauréat professionnel En mutualisant les études de cas, en échangeant sur les progressions, les supports et les documents utilisés En veillant à prévoir dans les emplois du temps de tle et de BTS1 des plages horaires en parallèle pour les cours de techniques professionnelles afin de permettre l'organisation ponctuelle de séances communes	Enseignants de BCP & de BTS	Nb annuel de réunions
Action 2 : Optimiser l'accompagnement proposé aux élèves dans le cadre du module de préparation à la poursuite d'études	En apportant des renforts notionnels dans certaines disciplines en fonction de la poursuite d'études envisagée En identifiant les différences de pédagogie entre les deux cycles notamment en matière d'organisation du travail et de méthodologie à partir du constat des difficultés rencontrées par les bacheliers professionnels en 1ère année de BTS En sollicitant l'appui des corps d'inspection pour accompagner les professeurs	Enseignants de BCP	% d'élèves de BCP confirmant au moins un vœu de BTS dans Parcoursup
Action 3 : Favoriser la poursuite d'études des bacheliers pro. en BTS CCST	En mettant en œuvre et en actualisant chaque année le plan d'action spécifique conçu à cet effet En faisant participer les élèves de terminale Bac Pro aux simulations de négociation (sketchs de vente) organisées lors des oraux blancs de BTS2	Elèves de tle pro. commerce	Nb d'élèves issus du LPO intégrant ce BTS

Objectif général 3 – Améliorer les conditions de travail et de vie à l'internat

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 3.1	**Proposer aux internes un encadrement éducatif renforcé**	Elèves internes	Evolution / 3 ans du tx d'occupation de l'internat
Action 1 : Ouvrir l'internat sur le territoire local	En reconduisant les partenariats avec : - le cinéma de Mirande pour l'organisation de séances de cinéma à l'attention des internes le mercredi après-midi ou en soirée dans le cadre du projet « le cinéma croque les artistes » - le LPA de Mirande à travers des activités ludiques partagées - la résidence de retraite autour de jeux de société En recherchant de nouveaux partenaires en fonction des besoins identifiés	Elèves internes	Nb de conventions de partenariats
Action 2 : Développer le bien-être physique et moral des internes	En organisant une journée d'intégration « internat » En promouvant l'activité sportive via la salle de sport aménagée au sein de l'internat Via une programmation par le CESCE d'actions spécifiques proposées par les personnels du lycée (CPE, inf., AS…) et des intervenants extérieurs (CPAM d'Auch…)	Elèves internes	% d'internes concernés par ces actions
Action 3 : Développer l'autonomie des internes	En les formant à la démarche de projet à travers leur implication dans : - la programmation, l'organisation et l'animation d'évènements au sein de l'internat - la promotion des actions & projets conduits à l'internat via la communication numérique	Elèves internes	% d'internes impliqués

Action 4 : Développer les compétences des AED	En les sensibilisant aux problématiques adolescentes ➔ proposition de parcours de formation personnalisés m@gistère	AED	% d'AED formés /an

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 3.2 :	**Proposer aux internes un encadrement pédagogique renforcé**	Elèves internes	Evolution comparée des résultats des internes et des externes en 2GT et 2PRO
Action 1 : Renforcer l'aide au travail personnel de l'élève	Via les études en soirée en chambre avant et après le repas En organisant des séances d'aide aux devoirs encadrées par un AED en salle d'étude de l'internat deux fois par semaine (1h) ➔ Participation à la demande pour les niveaux 1ère et terminale, obligatoire pour le niveau 2nde et CAP1	Elèves internes	Suivi devoirs non faits sur pronote
Action 2 : Proposer de l'aide au travail personnel le mercredi après-midi	En mettant en place des séances d'ATP (dont méthodologie) encadrées par des AED et des enseignants volontaires ouvertes à tous les élèves de l'établissement qui le souhaitent et/ou inscrits par les professeurs au parcours ambition réussite	Elèves	% d'élèves concernés par niveau de classe
Action 3 : Répondre aux besoins spécifiques des élèves plasticiens	En mettant à leur disposition un espace et des matériels dédiés Via leur participation à un projet pédagogique dédié référencé dans ADAGE « Le cinéma croque les artistes »	Elèves suivant l'option ou l'EDS d'arts plastiques	Evolution du nb d'internes « plasticiens »
Action 4 : Développer les compétences des AED	En leur proposant les parcours de formation personnalisés m@gistère ou Canopée « aide aux devoirs » et « apprendre à apprendre »	AED	% d'AED formés / an

Objectif général 4 – Faire vivre & soutenir l'engagement lycéen

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 4.1	**Développer la participation des élèves à la vie sociale du lycée**	Elèves	Evolution du tx de participation aux élections des délégués pour la vie lycéenne
Action 1 : Sensibiliser les élèves à l'engagement lycéen	A l'occasion des semaines dédiées à la promotion de cet engagement à la rentrée et via des séances d'information sur les instances de l'EPLE En renforçant le lien entre les apprentissages disciplinaires et l'engagement citoyen	Elèves	Nb d'élèves faisant acte de candidature (délégués de classe, CVL, CA)
Action 2 : Valoriser l'engagement lycéen	En faisant de cet engagement un axe prioritaire du plan d'action du CESCE Via l'utilisation des rubriques dédiées dans les fiches Avenir de Parcoursup et le LSL En réunissant systématiquement les représentants des élèves en amont de chaque séance du conseil d'administration pour leur expliciter les dossiers traités En organisant une sortie « récréative » pour les élus du CVL	Elèves élus	
Action 3 : Promouvoir l'activité du CVL	En mettant à disposition des élus au CVL un tableau d'affichage réservé et un espace dédié sur l'ENT En renforçant l'utilisation des réseaux sociaux pour communiquer sur les activités du CVL En rendant régulièrement compte de l'activité du CVL en conseil pédagogique et en conseil d'administration	Elèves élus au CVL	Nb d'actions et de projets proposés par les élus au CVL et mis en œuvre durant l'année

	En construisant un continuum entre l'activité du CVL et du conseil de vie collégienne		
Action 4 : Développer la participation des élèves au FSE	En structurant le recensement des initiatives des élèves et leur l'accompagnement dans l'élaboration de projets éducatifs En impliquant les AED dans le pilotage des projets conçus par les élèves ➔ formation préalable En présentant au CVL le bilan annuel du FSE en vue de promouvoir la participation des élèves au bureau de l'association	Elèves	Nb d'actions et de projets financés par le FSE proposés par les élèves Nb d'élèves membres du FSE

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 4.2 :	**Développer l'engagement pour l'environnement et le développement durable**	Elèves	Evolution du niveau de labellisation E3D du LPO
Action 1 : Formaliser l'éducation au développement durable	En élaborant un plan d'action annuel dans le cadre du CESCE dans le prolongement de celui du collège En intégrant cette problématique transversale à toutes les actions programmées par le CESCE En inscrivant l'établissement dans une démarche de labellisation E3D	Mbs du CESCE	Nb d'actions réalisées chaque année et nb d'élèves impliqués
Action 2 : Renforcer le caractère transversal de l'éducation au développement durable	En proposant des activités en lien avec cette thématique dans le cadre des apprentissages disciplinaires et de l'acquisition des compétences à s'orienter En proposant des projets pédagogiques interdisciplinaires axés sur le développement durable en lien notamment avec la promotion de la pratique de l'oral en classe (projet SES/SVT) et la mise en œuvre de pédagogies professionnalisantes en CAP & BCP (projet innovant)	Elèves	Nb de disciplines impliquées dans l'EDD Evolution du nb de projets portant sur l'EDD recensés dans ADAGE

Action 3 : Promouvoir l'éducation au développement durable	En recherchant des partenariats avec des acteurs locaux (CPIE…) En faisant participer les élèves à la semaine du développement durable En renforçant la visibilité des éco-délégués et en valorisant leurs actions au sein de l'établissement En pérennisant l'action du référent EDD au travers d'une lettre de mission et de l'attribution d'une IMP	Référent EDD Elèves Eco-délégués Référent EDD	Nb de conventions de partenariat signées Nb d'élèves volontaires pour assurer cette mission

Objectif général 5 – Améliorer l'accompagnement de l'élève dans son parcours culturel et d'orientation

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 5.1	**Développer les capacités d'adaptation et de réflexion des élèves via leur participation à des activités culturelles**	Elèves	Evolution/3 ans du % d'élèves ayant bénéficié d'une action recensée dans ADAGE

Action 1 : Structurer l'éducation artistique & culturelle	Via un parcours formalisé à partir d'une programmation annuelle par niveau axée sur les trois piliers de l'EAC :
	- *connaître*
	  - maintien des enseignements complémentaires qui favorisent la culture
	- *pratiquer*
	  - création d'un lieu culturel, au sein de la cité scolaire favorisant l'interdisciplinarité et l'accès public aux restitutions, permettant un rayonnement de l'établissement
	  - promotion de la pratique artistique via la participation des élèves à différents ateliers avec des artistes (arts plastiques, théâtre, ateliers d'écriture…)
	  - promotion de la lecture (projet inter étabt « Lire ensemble »)
	  - Promotion des activités artistiques dans le cadre de l'association sportive et des APSA proposés en cours d'EPS
	- *rencontrer des œuvres et des artistes*
	  - élaboration de projets pédagogiques en lien avec des opérateurs culturels locaux référencés sur la plateforme ADAGE
		Elèves de la 2nde à la Tle	Evolution du taux de consommation annuel des parts individuelle et collective du pass culture
			Evolution de l'effectif de latinistes /option arts plastiques & EPS
			Evolution du nb de projets recensés dans ADAGE

	- participation à l'opération « Lycéens au cinéma » En utilisant ADAGE pour un recensement exhaustif de tous les projets pédagogiques et sous la forme de portfolio pour les élèves via l'édition des attestations de PEAC		
Action 2 : Programmer des actions éducatives complémentaires	En faisant participer les élèves à des évènements et des concours (semaine de la presse & des médias ...) En développant des ateliers en lien avec le CDI & le FSE	Elèves	Evolution du nb d'élèves impliqués
Action 3 : Rationaliser de l'organisation des sorties & voyages scolaires	En établissant une programmation annuelle en lien avec les activités proposées aux élèves dans le cadre du PEAC et du parcours citoyen En rédigeant une charte des voyages scolaires pour garantir une participation équitable des élèves à ces activités	Enseignants	Nb d'élèves qui participent à un voyage pendant leur scolarité

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 5.2	**Développer les compétences à s'orienter**	Elèves	% d'élèves refusés sur tous leurs vœux en filières sélectives / % d'élèves avec un avis favorable EXP-STS sans proposition d'admission
Action 1 : Structurer l'accompagnement à l'orientation	En formalisant le parcours Avenir via : - une planification par niveau des activités proposées aux élèves autour de la découverte du monde professionnel (axe 1), de la connaissance des formations de l'ENSUP (axe 2) et de l'élaboration de leur projet personnel d'orientation (axe 3) - l'identification des compétences à acquérir par les élèves à travers ces activités (cf. référentiel « Avenirs ») - la conception d'une progression commune pour les séances d'ACHOR sur les trois niveaux de classe	Elèves	Nb de disciplines impliquées dans le parcours Avenir

	En utilisant FOLIOS pour permettre aux élèves d'élaborer progressivement leur projet personnel d'orientation et en faciliter le suivi par les professeurs d'une année sur l'autre => présentation des fonctionnalités de FOLIOS lors de la journée de pré-rentrée et formation des utilisateurs via le parcours m@gistère « Folios & ses fonctionnalités »		Nb de classes utilisant FOLIOS
Action 2 : Développer des partenariats pour ouvrir le champ des possibles et lutter contre les phénomènes d'auto-censure	En sensibilisant les lycéens au monde professionnel via : - leur participation aux évènements inscrits au calendrier scolaire (semaine de l'économie sociale & solidaire, semaine de l'industrie, semaine école-entreprise) ; - l'organisation de rencontres avec des intervenants extérieurs notamment référencés dans le catalogue « information métiers » de la Région (IESF, « atelier codes pro » Art1…). Via la participation des élèves au DISPO (cordée IEP) et aux ateliers organisés par l'association Article 1 (« Exploration » « Vers le Sup ») En recourant aux MOOC proposés par France Université Numérique pour individualiser davantage l'accompagnement des élèves et palier l'éloignement du lycée des établissements d'enseignement supérieur.	Elèves Elèves de la voie générale Elèves de 1ère & Tle générales	Evolution du nb d'élèves bénéficiaires Evolution du nb d'élèves issus de CSP- intégrant une filière sélective Evolution du nb d'élèves inscrits au DISPO Evolution du nb d'élèves ayant suivi un MOOC
Action 3 : Intégrer l'acquisition des compétences à s'orienter dans le cadre des enseignements disciplinaires	En identifiant les compétences à s'orienter transposables dans les programmes disciplinaires et en incluant leur acquisition dans des séquences pédagogiques ➔ Expérimentation du processus de conscientisation via la mise en œuvre du nouveau référentiel en économie-gestion en lien avec l'IEN -ET En évoquant en cours des métiers ou des parcours de formation en lien avec les disciplines (notamment en EDS)	Enseignants	Nb de discipline impliquées

Objectif général 6 – Encourager la persévérance scolaire

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 6.1	**Renforcer la prévention du décrochage scolaire**	Personnels & élèves	Evolution du nombre d'élèves de l'établissement sortant sans solution ni qualification
Action 1 : Structurer l'organisation de la lutte contre le décrochage	En réunissant le GPDS une fois toutes les six semaines en présence de la coordonnatrice MLDS En renforçant le positionnement du référent décrochage scolaire en tant que personne-ressource au sein du lycée En mettant en place un projet « Persévérance – FSE » ==> réponse à l'appel à manifestation d'intérêt en juin 2023	Prov/CPE/AS/INF/PsyEN Personnels ensgt. & d'éducation et/ou élèves	Evolution du nb d'absences pour les élèves suivis en GPDS Evolution du nb d'élèves inscrits dans ce projet
Action 2 : Développer des réponses individualisées pour sécuriser les parcours des élèves	En mettant en place un dispositif de tutorat pour les élèves en risque de décrochage en 2nde En recourant aux stages passerelles pour favoriser la réussite scolaire des élèves en facilitant un changement d'orientation En proposant des parcours aménagés de formation initiale aux élèves décrochés scolairement En ouvrant le bac pro commerce à l'apprentissage sur le niveau terminale	Elèves	Nb de professeurs impliqués dans le tutorat Evolution du nb d'élèves réorientés après un stage passerelle Evolution du nb de PAFI
Action 3 : Accompagner les acteurs	Via l'organisation d'une FIL sur la persévérance scolaire à partir des besoins collectivement dentifiés	Personnels ensgt. & d'éducation	Nb de professeurs ayant participé à la FIL

		Public cible	Indicateur
Objectif spécifique 6.2	**Améliorer la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers**	Elèves	Résultats & orientation des élèves à besoins éducatifs particuliers
Action 1 : Consolider les partenariats pour favoriser l'accompagnement	En recensant les partenaires locaux et en identifiant les interlocuteurs (DITEP, SESSAD, Mission locale…) En organisant des réunions régulières avec les partenaires pour l'élaboration et le suivi de projets d'accompagnement personnalisés	CPE/AS/INF	Nb de conventions de partenariat
Action 2 : Renforcer la continuité des aménagements & adaptations pédagogiques	En reconduisant les réunions de liaison 3ème-2nde de bassin de fin d'année scolaire En communicant aux professeurs principaux lors de la journée de pré-rentrée des éléments d'information sur les EBEP et les aménagements dont ils bénéficient En mettant à la disposition des équipes pédagogiques les projets d'accompagnement sur pronote	Enseignants/CPE	Nb d'élèves bénéficiant d'un PPS ou d'un PAP Délais d'actualisation des PAP
Action 3 : Renforcer la cohésion des équipes dans la mise en œuvre des aménagements	En programmant des équipes éducatives pour la mise en œuvre et le suivi des aménagements, si possible en présence du spécialiste qui suit le jeune, avant les vacances de la Toussaint Via une régulation des aménagements mis en œuvre lors de la réunion des conseils de classe du 1er trimestre	Enseignants/CPE	Nb d'équipes réunies
Action 3 : Accompagner les enseignants	Via la création d'un fonds documentaire spécialisé au CDI & la diffusion de ressources numériques spécifiques (veille info) En intégrant la problématique des EBEP à la FIL sur la persévérance scolaire pour favoriser l'évolution des pratiques pédagogiques et l'appropriation des différents outils (GEVA-sco, PAP, PPS, PAI…)	Enseignants	Nb de professeurs ayant bénéficié de la FIL